

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по созданию условий для образовательной, социальной и культурной
адаптации и интеграции детей иностранных граждан для педагогических
работников образовательных организаций, реализующих дополнительные
общеразвивающие программы, внеурочную деятельность**

КАЗАНЬ 2024

УДК 371
ББК 74.200.587

Ответственный редактор: Моисеева А.П., и.о. директора ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы».

Ответственный за выпуск:

Владиминова Ю.Ю., заместитель директора ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы».

Составители:

Ю.Ю.Владиминова, заместитель директора ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»;

С.Е.Портнова, заведующая отделом ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы»;

Г.М.Нигматзянова, методист ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы».

Методические рекомендации по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан для педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, внеурочную деятельность. / Сост. А.П.Моисеева, Ю.Ю.Владиминова, С.Е.Портнова, Г.М.Нигматзянова - Казань: РЦВР, 2024.- с.22.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, внеурочную деятельность, работающих с детьми-мигрантами, содержат теоретические и практико-ориентированные материалы для успешной адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов в принимающем обществе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- Введение _____ 4 стр.
1. Обеспечение права детей иностранных граждан на получение образования (в том числе дополнительного) _____ 5 стр.
 2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан _____ 8 стр.
 3. Организационно-методическая деятельность администрации образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов _____ 11 стр.
 4. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов _____ 14 стр.
 5. Вовлечения детей иностранных граждан, в деятельности детских общественных объединений, в общественно полезную деятельность __ 20 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях оказания методического содействия по созданию условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан на территории Республики Татарстан педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, внеурочную деятельность.

Методические рекомендации направлены на конкретизацию нормативного правового поля работы образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов, выработку единых подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

Нормативными правовыми основаниями разработки методических рекомендаций являются:

Конституция Российской Федерации;

Трудовой кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 115-ФЗ);

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 (далее – Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации);

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, утвержденная Указом Президента России от 31 октября 2018 г. № 622 (далее – Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации, Концепция);

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);

иные нормативные правовые акты.

1. Обеспечение права детей иностранных граждан на получение образования (в том числе дополнительного)

В соответствии с пунктом 23 Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации выделены три основных направления миграционной политики в области создания условий для адаптации иностранных граждан:

формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации;

принятие мер, препятствующих возникновению пространственной сегрегации, формированию этнических анклавов и маргинализации находящихся на территории Российской Федерации иностранных граждан, включая оформление документов, удостоверяющих личность, лицам без гражданства, не имеющим таких документов;

обеспечение иностранным гражданам независимо от их миграционного статуса, уровня доходов и иных обстоятельств равных возможностей для получения государственных услуг в сфере миграции, в том числе информационных.

Также, в Концепции указано, что создание условий для адаптации к правовым, социально-экономическим, культурным и иным условиям жизни в Российской Федерации иностранных граждан, испытывающих сложности в адаптации, обусловленные особенностями их культуры и привычного жизненного уклада, а также иными факторами является одной из задач миграционной политики.

Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации успешная социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество определены одной из целей государственной национальной политики Российской Федерации, а формирование системы их социальной и культурной адаптации и их интеграции в российское общество – как одна задач такой политики.

Задачами федеральных органов исполнительной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан являются:

содействие формированию конструктивного взаимодействия между иностранными гражданами и принимающим сообществом;

противодействие социальной и культурной исключенности иностранных граждан, их пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов;

профилактика правонарушений, совершаемых иностранными гражданами;

создание условий для освоения иностранными гражданами русского языка, истории России и основ законодательства Российской Федерации.

Отдельные вопросы, связанные с социальной и культурной адаптацией и интеграцией иностранных граждан, регулируются федеральными законами, в том числе Федеральным законом №273-ФЗ. Важное значение в указанных процессах играет знание иностранцем русского языка, истории и основ законодательства нашей страны. Требования о необходимости подтверждения таких знаний содержатся в Федеральном законе № 115-ФЗ.

В Российской Федерации право на образование гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Федеральный закон №115-ФЗ наделяет иностранных граждан, пребывающих в Российской Федерации, правами наравне с гражданами Российской Федерации, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом (ст. 4).

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (273-ФЗ ст. 5, п. 2, 3), а также дополнительного образования, не ограниченного образовательными стандартами (273-ФЗ ст. 8).

Иностранные граждане и лица без гражданства (далее - иностранные граждане) имеют право на получение образования в Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом.

Иностранные граждане обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (273-ФЗ ст.78, п. 1,2,8).

Прием на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими

лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами таких организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации (273-ФЗ ст.55, п.5).

Родители (законные представители) детей-мигрантов, наряду с остальными документами дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации (миграционная карта и др.), в случае если они не являются гражданами Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются 273-ФЗ, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики:

- принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
- повышенный риск маргинализации и общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера.

Эти характеристики требуют учета при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Подавляющее число детей иностранных граждан, обучающихся в российских образовательных организациях, составляют дети из семей граждан государств-членов Содружества Независимых Государств, в том числе работающих в рамках совместных экономических программ Евразийского экономического союза (ЕАЭС), а также международных трудовых мигрантов, преимущественно из сопредельных стран.

В настоящее время многих детей иностранных граждан можно скорее называть детьми с миграционной историей: их семьи уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством), но, несмотря на это, они остаются недостаточно интегрированными в российскую среду, плохо владеют русским языком, предпочитая родные языки в домашнем и земляческом общении.

Основные понятия.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Дети-билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители – жители этой страны, но говорят на разных языках. Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для

общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Целью деятельности образовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают образовательную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе. Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей детей иностранных граждан и детей-инофонов, которые необходимо учитывать в работе с ними:

недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;

эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;

отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;

ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающиеся от принятых в регионе обучения в России.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов в образовательной организации базируется на следующих принципах:

принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;

принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;

принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Направления деятельности образовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан включают:

работу с педагогическим коллективом;

индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан и детей-инофонов;

работу с ученическим сообществом образовательной организации;

работу с родительским сообществом.

3. Организационно-методическая деятельность администрации образовательной организации по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов

Администрации образовательной организации важно обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан и детьми-инофонами, определяя цели и задачи на каждый учебный год и планируемую деятельность, например:

- создание условий для профессионального развития педагогов по вопросам создания условий для образовательной, социальной и культурной адаптации и интеграции детей иностранных граждан;

- расширение информационно-методического ресурса для педагогов, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов, через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций.

Деятельность образовательной организации может регламентироваться следующими локальными актами: приказом об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся детей иностранных граждан; приказом о внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников; о дневнике сопровождения обучающихся.

Работа в образовательных организациях по адаптации детей иностранных граждан может осуществляться в следующих формах:

- разработка дополнительных общеразвивающих программ, программ внеурочной деятельности по изучению русского языка как неродного, а также программ, направленных на формирование социального опыта обучающихся, изучение законов страны-пребывания, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

- организация мероприятий для родителей (законных представителей);

- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся образовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан и дети-инофоны.

Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан. Психолого-педагогический консилиум.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум, одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения (Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93).

Психолого-педагогическая поддержка в освоении образовательной программы.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан.

С целью индивидуализации содержания образовательной программы ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных разделов образовательной программы, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков.

ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. На этом основании в ИУП могут включаться еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей иностранных граждан, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками.

Таким образом, ИУП детей иностранных граждан может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по определенным разделам программы;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его

языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);

- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики усвоения программы:

а) ребенок усваивает предмет медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) ребенок усваивает предмет в том же темпе;

в) ребенок усваивает предмет быстрее.

Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми иностранных граждан).

Межкультурная компетентность - важнейшая профессиональная характеристика, обеспечивающая успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Первая составляющая межкультурной компетентности является универсальной и относится ко всем сферам профессиональной деятельности.

Она состоит из четырех компонентов.

1. Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

2. Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

3. Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

4. Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

Педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не только могут неэффективно осуществлять процесс адаптации ребенка иностранных граждан, но и подвергаются повышенному риску возникновения профессиональных психологических расстройств.

4. Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов

1. Оценка особых образовательных потребностей.

Образовательные потребности ребенка обусловлены языковыми навыками, предметными и метапредметными компетенциями, эмоциональным состоянием, социальными навыками, присвоенными культурными правилами и нормами.

При первичном знакомстве с ребенком иностранных граждан и его семьей рекомендуется задать ряд вопросов: "Как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей?", "Какими языками владеет ребенок? Каков его уровень владения этими языками?", "Как звучат на родном языке ребенка приветствие, а также "спасибо", "присоединяйся", "молодец!", "очень хорошо" и иные вопросы первичного общения с семьей и ребенком?".

Важно уточнить вероисповедание ребенка и его семьи, наличие особенностей религиозной жизни семьи, а также влияние таких особенностей на участие ребенка в жизни образовательной организации, общении с участниками объединения.

Подход к оценке уровня языковой адаптации на настоящий момент проработан лучше всего. Согласно методике преподавания русского языка как иностранного, уровень владения русским языком (Я1) оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Следует обратить внимание, что для детей 6 - 9 лет проводится собеседование, а не тестирование, в ходе которого определяются уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка.

Важно, чтобы такое тестирование проводилось квалифицированными педагогами, владеющими методикой обучения русскому языку как иностранному, в общеобразовательной организации. Педагогу, реализующему дополнительную общеразвивающую программу, необходимо запросить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей иностранных граждан доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена педагогом, реализующим программу, только при условии достаточного владения русским языком обучающимся. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит педагог-психолог в общеобразовательной организации.

Эмоциональное состояние ребенка также оценивается педагогом-психологом общеобразовательной организации.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью программы оценки адаптации детей и подростков из семей иностранных граждан к поликультурной образовательной среде (Солдатова Г.У., Макаручук А.В., Пантелеев А.Б. Комплексная программа социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве // Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под ред. Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008. С. 252 - 256. [Электронный ресурс]: URL: https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/ (открытый доступ).

Схема стандартизированного наблюдения позволяет получать информацию об индивидуальных ориентациях обучающихся на аккультурацию, отражающихся в двух основных вопросах. Первый вопрос - "Важно ли для ребенка поддерживать собственную культурную идентичность?" - касается отношения к собственной культуре, ее ценности для личности и необходимости сохранения и развития его этнокультурной идентичности. Второй - "Важно ли для ребенка поддерживать отношения с другими этническими группами?" - направлен на определение отношения обучающихся к группе контакта: насколько взаимодействие с членами этой группы ценно и желанно для него.

Ведение дневника наблюдения педагогом, в котором будут отражены индивидуальные маршруты и мониторинг эффективности, а также методики и технологии, которые будут определять успешность адаптации детей иностранных граждан, позволят сделать работу более эффективной в проработке индивидуальных образовательных потребностей. Дневник наблюдения может быть разработан как локальный акт образовательной организации, где осуществляется деятельность по работе с обучающимися данной группы.

2. Меры по индивидуальной поддержке

Индивидуальная педагогическая поддержка обучающегося структурируется в соответствии с основными образовательными потребностями ребенка иностранных граждан.

Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка.

Дополнительная языковая подготовка детей иностранных граждан в области русского языка по методике "русский как иностранный" может быть реализована в рамках дополнительных общеразвивающих программ и направлена на формирование языковых компетенций, необходимых для освоения других образовательных программ.

Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

Это основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в образовательной организации, объединении, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений педагога;
- создание в группе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогу и обучающимся понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство образовательной организации.

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми иностранных граждан и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными детскими коллективами в рамках реализации образовательной программы, внеурочной деятельности:

Работа с детским сообществом образовательной организации.

Формирование инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды образовательной организации, включая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, требует вовлечения в эту деятельность всех обучающихся образовательной организации. При этом мероприятия культурно-просветительского характера (фестивали культур и подобное) не решают данную задачу в полной мере.

Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации.

В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии культур - как ценности и о культуре - как о системе правил. Примеры программы межкультурного тренинга можно найти в пособии Н.М. Лебедевой "Этнопсихология".

Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться педагогом в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы и в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной предубежденности. Такого рода задачи решаются через обеспечение позитивной взаимозависимости обучающихся друг с другом, наиболее эффективно реализуемых через технологию "обучение в сотрудничестве", которая может применяться и в дополнительном образовании, и во внеурочной деятельности.

Для формирования инклюзивной по отношению к детям иностранных граждан среды образовательного учреждения рекомендуется использовать также ресурсы оформления кабинетов, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы.

Работа педагога с родителями.

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка иностранных граждан является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей ребенка иностранных граждан, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагогу рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей детей иностранных граждан к участию в жизни объединения и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан педагогом.

Образовательные результаты детей иностранных граждан не рекомендуется включать в общую оценку уровня эффективности деятельности образовательной организации. Вторым возможным подходом является оценка эффективности деятельности образовательной организации по динамике образовательных результатов детей из семей иностранных граждан путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Индивидуальные критерии эффективности деятельности в области языковой и социокультурной адаптации ребенка иностранных граждан в образовательной организации представляют собой конечные результаты данной работы:

1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения дополнительной общеразвивающей программы;

2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;

3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка иностранных граждан;

4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;

5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Также рекомендуется оценивать степень инклюзивности по отношению к детям иностранных граждан среды образовательной организации в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений.

Существуют два варианта неинклюзивной образовательной среды:

- безразличие к работе с детьми иностранных граждан, восприятие данной темы как неактуальной, не требующей специального внимания. Это либо полное игнорирование работы с детьми иностранных граждан в образовательной среде, либо избегание каких-либо действий, с этим связанных;

- восприятие таких детей как проблемы, трудности, с которыми сталкиваются система дополнительного образования и все участники образовательного процесса. Наличие детей иностранных граждан воспринимается как фактор, запрещающий, ограничивающий и препятствующий достижению образовательной организацией своих целей.

Из двух вариантов инклюзивной образовательной среды первый характерен для организации, начинающей свою деятельность в области языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Второй вариант инклюзивной образовательной среды характерен для организаций, полностью сформировавших инклюзивную по отношению к таким детям образовательную среду через:

- восприятие детей иностранных граждан и детей-инофонов как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону;

- восприятие детей иностранных граждан и детей-инофонов как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.

5. Вовлечения детей иностранных граждан, в деятельности детских общественных объединений, в общественно полезную деятельность

В настоящее время внимание государства сконцентрировано на расширении возможностей активного включения подрастающего поколения в инновационное развитие Российской Федерации, выражающееся в убеждении, что дальнейшее совершенствование нормативно-правовой, кадровой, информационно-методической базы детского движения будет способствовать активизации его деятельности как субъекта гражданского общества.

Общественное движение детей объективно выполняет заказ общества и государства по становлению социально активной личности и охватывает как официально зарегистрированные, имеющие соответствующий правовой статус детские общественные организации, так и формирования, не носящие четко определенного характера.

Характеристикой современного детского движения, во многом определяющей слабо реализуемые сегодня направления его развития, является невостребованность в должной мере социально-педагогического потенциала общественных объединений и организаций обществом и государством.

В то же время детские объединения и организации, имеющие позитивную социальную и нравственную направленность, являются для подрастающих граждан первой школой демократии, и органы власти, общественные структуры могут и должны рассматривать их как значимый и перспективный ресурс в формировании российского гражданского общества.

Сегодня детские общественные организации и объединения функционируют практически во всех образовательных организациях России. В их деятельности участвуют учащиеся от 8 лет и старше. От детской общественной организации требуется создание условий, которые позволят личности раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, развить такие качества, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

По статистическим данным республиканской формы МО_33_УЧ в информационно-аналитической системе «БАРС.Web-Свод» в 2023 году участниками детского движения в Республике Татарстан являются 359 793 активистов: 1-4 классы – 73%, 5-9 классы – 83%, 6-11 классы – 89% от общей численности обучающихся (2022 – 348 349 чел.; 2021 – 337 540 чел.;). Динамика охвата детей детским движением за три года – положительная. В образовательных организациях Республики Татарстан действует 2 754 детских общественных организаций (объединений) и советов школьного ученического самоуправления.

Основные направления деятельности детских общественных организаций (объединений) на территории региона:

Направление	Численность
Союз наследников Татарстана	102 790
Научные и интеллектуальные объединения	25 554
Отряды ЮИД	15 604
Отряды ДЮП	7 654
Движение КВН	2 473
Тимуровское движение	17 303
Детское экологическое движение	14 870
Школьные бизнес-компании	1 012
Поисковые отряды	1 258
Советы школьных музеев	5 156
Движение начинающих журналистов	3 912
Правоохранительные отряды	12 610
Скауты	192
Юнармия	42 634
Иное	61676
Самостоятельные дети	8 512
Волонтеры-медики	496
Волонтеры Победы	5 432
Всего	359 793

Педагогическое руководство детскими организациями осуществляют 53 муниципальных куратора и 1231 педагог-организатор.

Наиболее приоритетными направлениями детского движения в Республике Татарстан являются республиканская общественная организация «Союз наследников Татарстана», «Юнармия», антинаркотический проект «Самостоятельные дети», отряды профилактики правонарушений (ОППН) и др.

Воспитание патриотизма и гражданственности в школах республики формируется ежедневно на уроках через реализацию предметов, входящих в основную образовательную программу, а также через внеурочную деятельность. С 2016 года Министерство образования и науки Республики Татарстан осуществляет организационное, методическое сопровождение по развитию юнармейского движения в образовательных организациях муниципальных образований республики. На конец 2023 года Региональное отделение «ЮНАРМИЯ» Республики Татарстан объединяет в своих рядах уже 42 634 детей в возрасте от 8 до 18 лет, что составляет 9,4% от общего числа детей Республики Татарстан. Ежегодный прирост количества участников движения составляет более 20%. В Республике Татарстан юнармейским движением охвачены все муниципальные районы, в которых созданы

49 местных отделений «ЮНАРМИЯ», 1 211 юнармейских отрядов, 38 Домов Юнармии. Во всех муниципальных образованиях и городах Казань, Набережные Челны работают 49 штабов местных отделений движения, составы которых утверждены решениями местных органов исполнительной власти. Каждый штаб имеет комнату юнармейца, руководители штабов и юнармейцы обеспечены экипировкой. Для вступления в ряды юнармейцев кандидату нужно обратиться с заявлением в штаб по месту жительства. Если кандидату в ряды юнармейцев меньше 18 лет, то необходимо согласие родителей на его вступление в организацию. Принимают ребят в ряды «Юнармии» в торжественной обстановке, участники движения приносят клятву верности Родине.

С 2009 года Министерством образования и науки Республики Татарстан совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел по Республике Татарстан реализуется республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети». Цель проекта – пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ среди обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан в возрасте от 10 до 17 лет. В 2023 году в проекте участвуют 577 объединений (отрядов) с охватом 8 512 обучающихся из 45 муниципальных образований Республики Татарстан. Для вступления в проект необходимо обратиться к педагогу организатору / заместителю директора по воспитательной работе образовательной организации.

Значительный вклад в борьбу с негативными явлениями в подростковой среде вносят созданные в учебных заведениях отряды профилактики. Участие в правоохранительном движении помогает молодому поколению реализовать свои возможности, развивать лидерские и коллективные качества, быть полезными обществу, формирует правовое сознание. Все это создает позитивную альтернативу криминальным молодежным группировкам, повышает уровень безопасности в образовательных учреждениях.

Для вступления в другие объединения детского движения Республики Татарстан необходимо обратиться к заместителю директора по воспитательной работе / педагогу-организатору образовательной организации.

Необходимо отметить, что вовлечение детей в детское движение с каждым годом увеличивается. Это, в свою очередь, влечет за собой увеличение позитивной активности детей и подростков, повышение заинтересованности в личностном росте, укрепление самодисциплины, интереса к участию в образовательном процессе, снижение роста негативных проявлений (детская безнадзорность, наркомания, различные правонарушения, участие в экстремистских группировках и др.).